Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района города Казани

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному (татарскому) языку

на уровень основного общего образования

МБОУ «Школа №54»

Авиастроительного района города Казани РТ

Срок реализации: 5 лет

**Статус документа**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации,представленной в Программы воспитания МБОУ « Школа №54»,  с учётом  распределённых по классам по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) (ст. 26, ст. 68);

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317–ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации»;
* Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями) (ст. 8);
* Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68–ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.);
* Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560–XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. № 27–ЗРТ).

**Структура документа**

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык» на уровне основного общего образования.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык »**

Татарский язык – национальный язык татарского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами татарский язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Татарстан.Он является языком общения татарского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметом «Родная (татарская) литература».

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценивания результатов, содержание учебного предмета, тематическое планирование, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (татарского) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по родному (татарскому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета.

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык», включающее два блока: речевая деятельность и культура речи; общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета.

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели:**

* развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач:**

* овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
* развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
* приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

**Языковая компетенция** предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

**Социокультурная компетенция** представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Общее количество времени на пять лет обучения с 5 по 9 классы ориентировочно составляет 340 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (татарского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю/год | | | | | Итого |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Родной язык и родная литература | Родной (татарский) язык | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 340 |

**Учёт программы воспитания в образовательном процессе**

 Использование воспитательных возможностей организации урока (Модуль «Школьный урок» для ООО) на уровне основного общего образования предполагает:

1.    Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2.    Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3.    Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4.    Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5.    Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6.    Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

**II. Содержание учебного предмета**

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Первая тема –**«Мин» («Я»)**. В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: мой любимый литературный герой, мой любимый писатель (поэт), профессии будущего, мое развлечение, уважение окружающих и др.

Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, направлено на развитие устной и письменной речи.

Вторая тема–**«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»).** Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, родословная моей семьи, населенные пункты, географические объекты моего края и т.д.

Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.

Третья тема – «**Туган җирем**»(**«Моя Родина»).** Тема нацелена на ознакомление с историей и культуройРоссии, особенностями современной жизни России; историческими и памятными местамиРоссии и др.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурногообщества.

Четвертая тема – **«Татар дөньясы»** («**Мир татарского народа**»). Внимание акцентируется на следующих темах: легенды о Сююмбике, история Казани, национальные ремесла татарского народа, история татарского театра, татарское кино, национальныепраздники.

Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.

**Виды речевой деятельности**

**Слушание**

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

**Говорение**

Совершенствование интонационныхумений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений).Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы.Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

**Чтение**

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

**Письмо**

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

**Фонетика, графика, орфоэпия**

Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки татарского языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Звук [ʼ] (гамза). Звуки [w], [в], [ф], обозначаемые на письме буквой в.Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ъ и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков татарского и русского языков.

Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.

Слог. Ударение в татарском языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в татарском языке. Логическое ударение.

Понятие об интонации.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

Транскрипция. Фонетический анализ слова.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Морфемика и словообразование**

Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в татарском языке. Корневые, производные,составные и парные слова. Присоединение окончаний к заимствованным словам. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

**Лексикология и фразеология**

Лексическое значение слова. Арабско-персидские, европейские, русские заимствования. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов(лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ). Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.

Устаревшие слова, историзмы, неологизмы, диалектные слова. Профессиональная лексика.

Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарем татарского языка.

Лексический анализ слова.

**Морфология**

Части речи: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам. Разряды местоимений (личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные).

Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных. Значение и употребление в речи. Разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные). Склонение количественных числительных по падежам. Правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы.

Наречие. Значениеи употребление в речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Послелоги и послеложные слова. Употребление послелогов со словами в различных падежных формах.

Союзы.

Частица. Правописание частиц.

Междометие.

Модальные слова.

Предикативные слова.

Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор изученных частей речи.

**Синтаксис**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Предложения с однородными членами.

Вводные слова. Обращения. Употребление их в речи.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое и аналитическое сложноподчиненное предложение. Синтетические и аналитические средства связи.Виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Диалог. Строение диалога в татарском языке.

**Стилистика**

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний и предложений.

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

**Орфография и пунктуация**

Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Речевая деятельность и культура речи**

Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог. Уместное использование не общеупотребительной лексики (сленга, диалектной, профессиональной лексики) в соответствии с ситуацией общения.

Речевой этикет татарского языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка.Корректировка заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Развитие речевой и мыслительной деятельности, а также коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

**Результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык на уровне основного общего образования**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
* целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры;
* потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;
* национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *выраженной устойчивой мотивации изучения татарского языка, интереса к культуре татарскогои других народов России.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
* *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
* овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на татарском языке в результате чтения или слушания;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
* участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;*
* *решать проблемы творческого и поискового характера;*
* *самостоятельно проводить мини-исследование.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;
* точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами татарского языка;
* владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и жанров;
* определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать устные и письменные тексты на заданную тему;*
* *выражать свои мысли в устной и письменной форме на татарском языке;*
* *оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления;*
* *находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;*
* *сопоставлять различные точки зрения.*

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

**Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности**

**Говорение**

Выпускник научится:

* владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
* самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
* формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;
* передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
* устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
* составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *самостоятельно составлять тексты в разных стилях;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке.*

**Слушание**

Выпускник научится:

* понимать информацию устного и письменного сообщения на татарском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
* понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.*

**Чтение**

Выпускник научится:

* соблюдать основные правила чтения;
* читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
* читать и находить нужную информацию в текстах;
* читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;*
* *выражать свое мнение о прочитанном.*

**Письмо**

Выпускник научится:

* владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
* письменно выполнятьязыковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
* делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
* подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
* создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
* составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять план устного или письменного сообщения на татарском языке;*
* *создавать тексты без опоры;*
* *использовать в собственном сочинении элементы рассуждения.*

**Языковая компетенция**

Выпускник научится:

* определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
* различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
* давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
* делать сопоставительный анализ гласных звуков в татарском и русском языках;
* делать сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках;
* определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
* выявлять аккомодацию;
* распознавать виды гармонии гласных;
* правильно употреблять звук [ʼ] (гамза);
* различать звуки [w], [в], [ф], обозначаемые на письме буквой в;
* знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
* знать правописание букв ъ и ь;
* знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
* различать ударный слог, логическое ударение;
* ставить ударение в заимствованных словах;
* знать особенности словесного ударения в татарском языке;
* закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
* проводить фонетический разбор слова;
* использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
* правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
* использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
* определять лексическое значение слова;
* различать арабско-персидские, европейские, русские заимствованния;
* присоединять окончания к заимствованиям;
* определять профессионализмы в татарском языке;
* использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
* выявлять синонимы в синонимических цепочках;
* использовать словарь синонимов и антонимов;
* работать с толковым словарем татарского языка;
* выявлять диалектные слова;
* распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
* распознавать устаревшие слова, неологизмы;
* проводить лексический анализ слова;
* выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
* различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
* различать способы словообразования в татарском языке;
* образовывать однокоренные слова;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* определять части речи: самостоятельные и служебные;
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
* знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
* склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
* образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
* понимать субстантивацию прилагательных;
* изменять имена прилагательные по падежам;
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
* склонять личные местоимения по падежам;
* распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
* распознавать разрядычислительных(количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
* иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;
* образовывать временные формы глагола;
* распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
* различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
* определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
* различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
* правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
* определять общее грамматическое значение наречий, объяснять употребление их в речи;
* образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
* выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
* употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
* распознавать предикативные слова;
* различать послелогии послеложные слова;
* употреблять послелоги со словами в различных падежных формах;
* распознавать союзы и союзные слова;
* знать правописание частиц;
* проводить морфологический анализ изученных частей речи;
* находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения;
* находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
* находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
* находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;
* ставить знаки препинания в простом предложении;
* давать понятие о сложном предложении;
* формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
* различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
* распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
* определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
* проводить синтаксический анализ простого предложения;
* выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
* определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
* распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
* выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
* ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
* знать способы передачи чужой речи;
* распознавать прямую и косвенную речь;
* знать строение предложений с прямой речью;
* преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
* определять орфографические ошибки и исправлять их;
* правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;
* сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
* выявлять синтаксические синонимы;
* определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
* понимать синонимию словосочетаний и предложений;
* определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *уточнять написание слова по орфографическому словарю;*
* *находить орфографические ошибки в предложенном тексте;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*
* *пользоваться словообразовательными моделями;*
* *широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.*

**Социокультурная компетенция**

Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
* представлять родную страну и культуру на татарском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.*

**Предметные результаты к концу 5 класса**

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
* понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
* читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
* владеть видами устной и письменной речи;
* различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
* знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
* знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
* различать ударный слог, логическое ударение;
* правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
* закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
* проводить фонетический анализ слова;
* использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
* определять лексическое значение слова с помощью словаря;
* использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
* распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
* различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
* выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
* различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* определять части речи: самостоятельные и служебные;
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
* знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
* образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
* склонять личные местоимения по падежам;
* распознавать указательные местоимения;
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
* иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
* образовывать временные формы глагола;
* различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
* проводить морфологический анализ изученных частей речи;
* различать послелоги и послеложные слова;
* употреблять послелоги со словами в различных падежных формах;
* распознавать частицы;
* распознавать союзы;
* находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения;
* распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
* определять орфографические ошибки и исправлять их;
* формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
* соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
* соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

**Предметные результаты к концу 6 класса**

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

* участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
* подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
* читать и находить нужную информацию в текстах;
* определять тему и основную мысль текста;
* корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
* составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
* различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
* давать полную характеристику гласным звукам;
* определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
* распознавать виды гармонии гласных;
* правильно употреблять звук [ʼ] (гамза);
* определять качественные характеристики согласных звуков;
* различать звуки [w], [в], [ф], обозначаемые на письме буквой в;
* знать
* правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ь;
* использовать словарь синонимов и антонимов;
* проводить лексический анализ слова;
* образовывать однокоренные слова;
* склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
* распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
* распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
* распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
* определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
* употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
* определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
* находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
* находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
* находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;
* проводить синтаксический анализ простого предложения;
* ставить знаки препинания в простом предложении;
* развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;
* соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

**Предметные результаты к концу 7 класса**

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

* передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
* понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
* давать развернутые ответы на вопросы;
* владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
* делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
* выявлять аккомодацию;
* делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
* ставить ударение в заимствованных словах;
* работать с толковым словарем татарского языка;
* выявлять синонимы в синонимических цепочках;
* распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
* определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
* распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
* выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
* знать способы передачи чужой речи;
* распознавать прямую и косвенную речь;
* знать строение предложений с прямой речью;
* преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
* знать строение диалога в татарском языке;
* давать понятие о сложном предложении;
* различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
* избегать засорения речи;
* развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

**Предметные результаты к концу 8 класса**

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

* кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
* писать собственные тексты по заданным заглавиям;
* делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
* использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
* знать особенности словесного ударения в татарском языке;
* присоединять окончания к заимствованиям;
* понимать субстантивацию прилагательных;
* изменять имена прилагательные по падежам;
* иметь представление о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
* выделять главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения;
* определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
* распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
* выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
* ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
* применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
* представлять родную страну и культуру на татарском языке;
* понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

**Предметные результаты к концу 9 класса**

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

* кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
* извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
* работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами;
* использовать в речи диалектизмы;
* определять профессиональную лексику;
* выявлять устаревшие слова;
* распознавать неологизмы;
* знать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
* определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
* распознавать предикативные слова;
* выявлять синтаксические синонимы;
* определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
* понимать синонимию словосочетаний и предложений;
* определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
* сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Темы** | **Кол–во часов** | **Характеристики основных видов деятельности обучающихся** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | | | | |
| **5 класс** | | | | |  | | | | | |
| Речевая деятельность и культура речи | Устная и письменная речь | 1 | Понимать отличия устной и письменной речи.  Формулировать понятие о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе.  Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка.  Составлять различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений).  Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.  Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.  Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке.  Читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).  Письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения.  Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка.  Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  Соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи. | | U URL: http:// Kitapxane.at.ru  RL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru | | | | | |
| Диалогическая и монологическая речь | 1 |
| Работа с текстом | 4 |
| **«Мин» («Я»)** | | **14** |  | | | | | | | |
| Фонетика, графика | Закон сингармонизма | 2 | Знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию.  Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.  Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я.  Определять ударный слог, логическое ударение.  Правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания.  Проводить фонетический анализ слова. | | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru | | | | | |
| Согласные звуки | 3 |
| Гласные звуки | 2 |
| *Изложение* | 1 |
| Слог | 1 |
| Ударение. Интонация | 2 |
| Фонетический анализ | 1 |
| *Диктант* | 1 |
| Орфоэпия | Понятие об орфоэпии татарского языка | 1 | Произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с орфоэпическими нормами современного татарского литературного языка. | |  | | | | | |
| **«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | **13** |  | |  | | | | | |
| Лексикология | Лексическое значение слова | 1 | Определять с помощью словаря лексическое значение слова.  Распознавать и использовать в речи синонимы, антонимы.  Распознавать виды омонимов (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы).  Работать со словарями синонимов, антонимов.  Различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования.  Использовать в речи заимствованные слова.  Распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение.  Работать со словарем фразеологизмов. | | URL: http:// Kitapxane.at.ru  URL: http://www.tatarmultfilm.ru | | | | | |
| Синонимы. Антонимы. Омонимы | 3 |
| Заимствованные слова | 2 |
| *Проектная работа* | 1 |
| Фразеологизмы | 2 |
| Морфемика и словообразование | Корень слова. Аффиксы. Основа | 3 | Выделятькорень, аффикс, основу в словахразныхчастейречи.  Распознавать формообразующие и словообразующие аффиксы.  Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. | | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru | | | | | |
| *Сочинение* | 1 |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | **21** |  | |  | | | | | |
| Морфология | Части речи | 1 | Определять части речи: самостоятельные и служебные.  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.  Знать категорию падежа принадлежности в именах существительных.  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи.  Образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных.  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения.  Склонять личные местоимения по падежам.  Распознавать указательные местоимения.  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных.  Иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам.  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи.  Образовать временные формы глагола;  Различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах.  Проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи. | | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru | | | | | |
| Имя существительное | 4 |
| Имя прилагательное | 3 |
| Местоимение | 2 |
| Имя числительное | 2 |
| Глагол. Категория времени | 1 |
| *Контрольный диктант* | 1 |
| Глагол настоящего времени | 1 |
| Глагол прошедшего времени | 2 |
| Глагол будущего времени | 2 |
| *Изложение* | 1 |
| *Тест* | 1 |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | **14** |  | |  | | | | | |
| Морфология | Послелогии послеложные слова | 2 | Различать послелогии послеложные слова.  Употреблять послелоги со словами в различных падежных формах.  Распознавать частицы.  Распознавать союзы.  Проводить морфологический анализ изученных частей речи. | | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru | | | | | |
| Частицы | 1 |
| Союзы | 1 |
| Синтаксис | Главные члены предложения | 2 | Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.  Различать главные и второстепенные члены предложения.  Распознавать и составлять распространенные и нераспространенные предложения. | |  | | | | | |
| *Проектная работа* | 1 |
| Второстепенные члены предложения | 3 |
| Распространенное и нераспространенное предложение | 2 |
| *Сочинение* | 1 |
| *Тест* | 1 |  | |  | | | | | |
| Итого: |  | **68** |  | |  | | | | | |
| **6 класс** | | | | |  | | | | | |
| Речевая деятельность  и культура речи | *Сочинение по картине* | 1 | Составлять план по картине.  Писать тексты с опорой на картину, произведение искусства.  Участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.  Подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов.  Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов.  Читать и находить нужную информацию в текстах.  Определять тему и основную мысль текста.  Корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.  Составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.  Развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.  Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка. | | URL: http:// Kitapxane.at.ru  URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru | | | | | |
| Работа с текстом | 4 |
| **«Мин» («Я»)** | | **16** | |  |  | | | | | |
| Фонетика | Система гласных звуков | 4 | | Различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные.  Давать полную характеристикугласным звукам.  Определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного).  Распознавать виды гармонии гласных.  Правильно употреблять звук [ʼ] (гамза).  Определять качественные характеристики согласных звуков.  Различать звуки [w], [в], [ф], обозначаемые на письме буквой в. | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru | | | | | |
| Изменения в системе гласных звуков  татарского языка | 3 | |
| Система согласных звуков | 3 | |
| *Изложение* | 1 | |
|  |  | |
| Орфография | Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков | 2 | | Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов.  Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков; ъ и ь. |  | | | | | |
| Правописание букв ъ и ь | 1 | |
| *Сочинение* | 1 | |
| *Тест* | 1 | |
| **«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | **12** | |  |  | | | | | |
| Лексикология | Заимствования в татарском языке | 2 | | Повторить заимствования.  Использовать словарь синонимов и антонимов.  Проводить лексический анализ слова. |  | | | | | |
| Синонимы, антонимы | 3 | |
| Лексический анализ слова | 1 | |
| Морфемика и словообразование | Корень слова. Однокоренные слова | 3 | | Образовывать однокоренные слова. |  | | | | | |
| *Проектная работа* | 2 | |
| *Диктант* | 1 | |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | **22** | |  |  | | | | | |
| Морфология | Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам | 2 | | Склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам.  Распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, местоимения.  Распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение).  Определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола.  Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, модальные слова.  Определять союзы, союзные слова, послелоги и послеложные слова.  Проводить морфологический анализ. | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru | | | | | |
| Местоимение | 3 | |
| Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение | 1 | |
| Повелительное наклонение глагола | 1 | |
| Желательное наклонение глагола | 2 | |
| Условное наклонение глагола | 2 | |
| Служебные части речи. Союзы. Союзные слова | 2 | |
| Послелоги и послеложные слова | 2 | |
| Частицы | 1 | |
| Звукоподражательные слова | 1 | |
| Междометия | 1 | |
| Модальные слова | 1 | |
| *Проектная работа* | 1 | |
| Морфологический анализ частей речи | 1 | |
| *Изложение* | 1 | |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | **13** | |  | | | | | | |
| Синтаксис.  Пунктуация | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего | 2 | | Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.  Находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи.  Проводить синтаксический анализ простого предложения.  Ставить знаки препинания в простом предложении. | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru | | | | | |
| Второстепенные члены предложения | 3 | |
| Предложения с однородными членами. | 2 | |
| *Контрольный диктант* | 1 | |
| Предложения с обращениями и вводными словами | 2 | |
| Знаки препинания в простом предложении | 1 | |
| Синтаксический анализ простого предложения | 1 | |
| *Тест* | 1 | |
| Итого: |  | **68** | |  | | | | | | |
| **7 класс** | | | | | | | | | | |
| Речевая деятельность и культура речи | Татарский язык и его место среди других языков | 1 | | Определять место татарского языка среди других языков.  Писать творческую работу.  Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика.  Понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения.  Давать развернутые ответы на вопросы.  Уместно использовать необщеупотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения.  Развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях. | | | | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL:<https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru | | |
| *Эссе «Родной язык»* | 1 | |
| Работа с текстом | 4 | |
| **«Мин» («Я»)** | | **11** |  | | | | | | | |
| Фонетика | Гласные звуки в татарском и русском языках | 2 | Делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков.  Выявлять аккомодацию.  Делать сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках.  Ставить ударение в заимствованных словах. | | | | | URL:http:// Tatarca.boom.ru  URL: http://selam.tatar | | |
| Аккомодация | 2 |
| Согласные звуки в татарском и русском языках | 2 |
| Ударение | 2 |
| Орфография | Орфографический словарь татарского языка | 1 | Владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов. Работать с орфографическим словарем татарского языка. | | | | | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru | | |
| *Проектная работа* | 1 |
| *Изложение* | 1 |
| **«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | **10** |  | | | | |  | | |
| Лексикология | Основные способы толкования лексического значения слова | 1 | Работать с толковым словарем татарского языка.  Повторять однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, синонимы.  Выявлять синонимы в синонимических цепочках. | | | | | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru | | |
| Однозначные и многозначные слова | 2 |
| Прямое и переносное значения слова | 2 |
| *Диктант* | 1 |
| Синонимы | 2 |
| *Сочинение* | 1 |
| *Тест* | 1 |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | **22** |  | | | | | | | |
| Морфология | Местоимения | 3 | Распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения.  Определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие).  Определять наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели).  Выявлять синтаксическую роль наречий в предложении.  Делать морфологический анализ наречия. | | | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru | | | | |
| Неспрягаемые неличные формы глагола | 4 |
| Творческая работа | 1 |
| *Сочинение* | 1 |
| *Проектная работа* | 1 |
| Отрицательная форма деепричастий | 2 |
| Наречие и его виды | 8 |
| Морфологический анализ наречия | 1 |
| *Изложение* | 1 |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | **19** |  | | | | | | | |
| Синтаксис. Пунктуация | Способы передачи чужой речи | 1 | Определять способы передачи чужой речи.  Распознавать прямую и косвенную речь.  Составлять предложения с прямой речью.  Преобразовывать прямую речь в косвенную речь.  Составлять диалоги.  Давать понятие о сложном предложении.  Различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами. | | | | URL: http:// Kitapxane.at.ru URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru | | | |
| Прямая и косвенная речь | 3 |
| Диалог | 1 |
| Преобразование прямой речи в косвенную речь | 2 |
| Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение | 2 |
| *Контрольный диктант* | 1 |
| Союзное сложносочиненное предложение | 3 |
| Бессоюзное сложносочиненное предложение | 3 |
| Знаки препинания в сложносочиненных предложениях | 2 |
| *Тест* | 1 |
| Итого: |  | **68** |  | | | | | | | |
| **8 класс** | | | | | | | | | | |
| Речевая деятельность и культура речи | Особенности употребления фразеологизмов в речи | 2 | Выявлять особенности употребления фразеологизмов в текстах.  Кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения.  Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа.  Написать собственные тексты по заданным заглавиям.  Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях.  Представлять родную страну и культуру на татарском языке.  Понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи. | | | | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru | | | |
| Работа с текстом | 4 |
| **«Мин» («Я»)** | | **11** |  | | | | | | | |
| Орфоэпия | Нарушение орфоэпических норм | 1 | Использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов.  Правильно определять словесное ударение в татарском языке. | | | | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru | | | |
| Особенности словесного ударения в татарском языке | 1 |
| Орфография | Сложныеслучаи  орфографии | 2 | Находить в словах изученные орфограммы.  Присоединять окончания к заимствованиям. | | | | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru URL: http:// Kitapxane.at.ru | | | |
| *Изложение* | 1 |
| *Проектная работа* | 2 |
| *Диктант* | 1 |
| Присоединение окончаний к заимствованиям | 2 |
| *Тест* | 1 |
| **«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | **15** |  | | | | | | | |
| Морфология | Прилагательное. Субстантивация прилагательных | 3 | Понимать субстантивацию прилагательных.  Изменять имена прилагательные по падежам.  Повторить спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.  Составлять предложения с глаголами в изъявительном, условном, повелительном и желательном наклонениях.  Правильно употреблять в речи инфинитив, причастие, деепричастие.  Образовывать отрицательный аспект инфинитива, причастия и деепричастия.  Распознавать служебные и модальные части речи.  Составлять предложения с послелогами, союзами и модальными частями речи. | | | | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru | | | |
| Изменение имен прилагательных по падежам. | 2 |
| *Сочинение* | 1 |
| Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола | 2 |
| Инфинитив | 1 |
| Причастие | 1 |
| Деепричастие | 1 |
| Служебные части речи. Послелоги | 1 |
| Союзы | 1 |
| Модальные части речи | 1 |
| *Тест* | 1 |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | **21** |  | | | | | | | |
| Синтаксис | Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения | 2 | Давать понятие о сложносочиненном предложении.  Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи.  Распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи.  Составлять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения. | | | | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru | | | |
| Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения | 2 |
| *Проектная работа* | 2 |
| Синтетическое сложноподчиненное предложение | 3 |
| Синтетические средства связи | 4 |
| Аналитическое сложноподчиненное предложение | 3 |
| Аналитические средства связи | 4 |
| *Изложение* | 1 |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | **15** |  | | | | | | | |
| Синтаксис. Пунктуация | Придаточные подлежащные предложения | 1 | Выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные).  Составлять сложноподчиненные предложения (подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные).  Ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.  Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. | | | | | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru | | |
| Придаточные сказуемные предложения | 1 |
| Придаточные дополнительные предложения | 1 |
| Придаточные определительные предложения | 1 |
| Придаточные предложения времени | 1 |
| Придаточные предложения места | 1 |
| *Сочинение* | 1 |
| Придаточные предложения образа действия | 1 |
| Придаточные предложения меры и степени | 1 |
| Придаточные предложения цели | 1 |
| Придаточные предложения причины | 1 |
| Придаточные условные предложения | 1 |
| Придаточные уступительные предложения | 1 |
| *Контрольный диктант* | 1 |
| *Тест* | 1 |
| Итого: |  | **68** |  | | | | | | | |
| **9 класс** | | | | | | | | | | |
| Речевая деятельность и культура речи | Работа с текстом | 4 | Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия).  Работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. | | | | | | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru | |
| Стили речи и их особенности | 1 |
| **«Мин» («Я»)** | | **11** |  | | | | | | | |
| Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах) | Место образования звуков | 2 | Понимать устройство речевого аппарата.  Определять место образования гласных и согласных звуков.  Выделять в слове звуки и характеризовать их.  Различать комбинаторные и позиционные изменения звуков.  Проводить фонетический анализ.  Добавлять гласные звуки в заимствованные слова. | | | | | | URL: http://Tatarca.boom.ru | |
| Гласные и согласные звуки | 1 |
| Изменения в системе гласных звуков татарского языка | 1 |
| *Проектная работа* | 1 |
| Изменения в системе согласных звуков татарского языка | 2 |
| Позиционные изменения звуков | 1 |
| *Сочинение* | 1 |
| Добавление звуков | 1 |
| *Тест* | 1 |
| **«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | **10** |  | | | | | | | |
| Лексикология | Диалектизмы | 1 | Использовать в речи диалектизмы.Определять профессиональную лексику.  Правильно употреблять в речи устаревшие слова и неологизмы.  Выявлять со словарем значения устаревших слов.  Проводить лексический анализ слова. | | | | | | | URL: http:// Tatarca.boom.ru URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru |
| Профессионализмы | 1 |
| *Изложение* | 1 |
| Устаревшие слова | 1 |
| Лексический анализ слова | 1 |
| Неологизмы | 1 |
| Морфемика и словообразование | Способы словообразования в татарском языке | 3 | Знать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова). | | | | | | | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф |
| *Диктант* | 1 |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | **25** |  | | | | | | | |
| Морфология  (повторение изученного материала в 5-8 классах) | Самостоятельные части речи | 1 | Определять значение и употребление в речи имен существительных.  Выделять собственные и нарицательные имена существительные.  Изменять имена существительные по падежам.  Присоединять окончания принадлежности.  Склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам.  Определять значение и употребление в речи имен прилагательных.  Образовать степени сравнения прилагательных.  Иметь общее представление о разрядах числительных.  Определять значение и употребление в речи личных местоимений.  Определять звукоподражательные слова.  Определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов.  Распознавать предикативные слова. | | | | | | | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru |
| Имя существительное | 1 |
| Категория падежа | 1 |
| *Сочинение* | 1 |
| Категория принадлежности | 1 |
| Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам | 1 |
| Имя прилагательное.Степени сравнения прилагательных | 2 |
| Местоимение | 1 |
| Имя числительное. Разряды числительных | 2 |
| Звукоподражательные слова | 1 |
| *Изложение* | 1 |
| Вспомогательные глаголы | 2 |
| Предикативные слова | 1 |
| *Контрольный диктант* | 1 |
| Синтаксис  (повторение) | Сложносочиненные предложения | 1 | Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений.  Сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков. | | | | | | | URL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru |
| Сложноподчиненные предложения | 1 |
| Виды сложноподчиненных предложений | 4 |
| Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках | 1 |
| *Тест* | 1 |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | **17** |  | | | | | | | |
| Стилистика | Синтаксические синонимы | 3 | Выявлять синтаксические синонимы.  Определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.  Понимать синонимию словосочетаний и предложений.  Определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах. | | | | | | | URLhttp:// Kitapxane.at.ruURL: <http://window.edu.ru>  URL: <http://www.edu.ru>:  URL: <https://родные> языки.рф  URL: http://www.irort.ru  URL: http://mon.tatarstan.ru |
| Синонимия словосочетаний | 3 |
| Синонимия предложений | 3 |
| *Проектная работа* | 2 |
| Научный стиль | 1 |
| Официально-деловой стиль | 1 |
| Разговорный стиль | 1 |
| Художественный стиль | 1 |
| Публицистический стиль | 1 |
|  | *Тест* | 1 |  | | | | | | | |
| Итого: |  | **68** |  | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | | |